

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ  
ИМЕНИ МИЛИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА БАЛАКИРЕВА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**У Т В Е Р Ж Д Е Н О**

Приказом № 52 о/д от 27.06.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рассмотрено на Совете Учреждения  
Протокол № 7 от 21.06.2023 г.

## Общие положения

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативно - правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 г
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

В Положении используются следующие понятия:

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 ФЗ-27).

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 ФЗ-273).

**Группы обучающихся с ОВЗ** - слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, и другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (п. 5 ст. 79 ФЗ-273).

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (АДОП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 ФЗ-273).

**Обучающиеся по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе** - дети с ограниченными возможностями здоровья, которые принимаются на обучение по адаптированной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (п. 3 ст. 55 ФЗ - 273).

**Обучающийся ребенок-инвалид, инвалид** (далее - обучающийся с инвалидностью) - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (распоряжение Минпросвещения России от 20 ноября 2019 года № Р-117).

**Образование обучающихся с ОВЗ** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 79 ФЗ-273).

Основной целью инклюзивного образования является обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ вне зависимости от степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей, создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения

обучающихся с ОВЗ, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация инклюзивного образования**

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ организовано по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Инклюзивное образование детей может быть организовано:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- в форме открытия отдельного (малоконтактного, разновозрастного) класса для детей с ОВЗ;
- в форме индивидуального обучения, в том числе на дому.

Необходимым условием организации инклюзивного образования является повышение квалификации педагогических работников и администрации в области инклюзивного образования.

Этапы реализации инклюзивного образования:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- разработка адаптированной общеобразовательной программы, её рецензирование;
- заключение договора с родителями (законными представителями).
- разработка индивидуального учебного плана при необходимости, корректировка АДОП в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной общеобразовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной общеобразовательной программы;
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

#### **1. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании.**

Школа самостоятельно разрабатывает АДОП. АДОП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При реализации программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Адаптированная общеобразовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения. Учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются педагогическим советом школы. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных и культурно – мероприятий. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с локальными актами школы.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АДОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

При предоставлении родителями (законными представителями) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательную организацию, справки о необходимости организации обучения на дому, а также заявления - для обучающегося организуется индивидуальное обучение на дому.

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, создают надлежащие условия для проведения преподавателями общеобразовательного учреждения занятий на дому (обеспечивают рабочим местом преподавателя и ребенка, а также предоставляют ребенку тетради, письменные принадлежности).

Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей). На индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АДОП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

#### **4. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

Материально-техническое и финансовое обеспечение включает в себя создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу.

Оплата труда педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, производится в соответствии с действующими нормативами, а также локальными актами школы.